

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Alternanza Scuola lavoro
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO ARTISTICO	MESD028011

A. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

B. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO	MEPS02801E

A. CLASSICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei

- diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
 - applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
 - utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo

umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO

MERA028014

A. SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Approfondimento

Gli sbocchi professionali relativi a tutti gli indirizzi di studio sono riportati in dettaglio nel file allegato.

ALLEGATI:

ptof 2019_22 traguardi e sbocchi professionali 3.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO ARTISTICO MESD028011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

LICEO ARTISTICO MESD028011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO**
QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO MESD028011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**
QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO MEPS02801E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

1 COPIA QO SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO MEPS02801E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

1 COPIA DI QO LINGUISTICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	0
FRANCESE	3	3	4	4	0
SPAGNOLO	3	3	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,	2	2	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO MEPS02801E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

1 COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	5	4	4	0	0
INFORMATICA	2	2	2	0	0
FISICA	2	2	3	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO MEPS02801E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

1 COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	5	5	4	4	0
FISICA	2	2	3	3	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO MEPS02801E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

1 COPIA QO CLASSICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	0	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	0	3	3
INGLESE	3	3	0	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	3	3
MATEMATICA	3	3	0	2	2
FISICA	0	0	0	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	0	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO MERA028014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

COPIA DI QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	5	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	5	6
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO MERA028014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

COPIA DI QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO MERA028014
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO MERA028014
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**
QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum di Istituto è finalizzato a proporre orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente che può flessibilmente articolarla, all'interno della programmazione individuale, tenendo conto della fisionomia della classe e delle esigenze degli alunni. Per la realizzazione del curriculum si è fatto riferimento ai seguenti documenti: a) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010; b) le INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento; c) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze; In particolare per il biennio, si è tenuto conto del documento della certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione.

ALLEGATO:

MODULO-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.PDF

Approfondimento

http://www.iislspiccolo.edu.it/pagina.php?tab=menu_sx_2&id=68

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**❖ POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Descrizione:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MEPS02801E/ls-capo-dorlando-piccolo/alunni/scuolalavoro/strutture/>

Secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, il nostro istituto, per il terzo anno consecutivo, prosegue il percorso di Alternanza scuola-lavoro al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro per agevolare le scelte professionali mediante l'esperienza diretta e per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili sia nel mercato del lavoro sia nella scelta e nella realizzazione degli studi post-diploma. Tutto il nostro contesto economico-sociale ha condiviso l'importanza e la valenza formativa di queste iniziative che hanno visto e vedranno protagonisti, secondo la tipologia del contesto lavorativo assegnato, gli studenti, con l'attenzione rivolta alla formazione in un'ottica di confronto culturale "operativo" e continuo. Nell'ambito del progetto di Alternanza scuola-lavoro l'istituto si impegna a designare un docente con la funzione di tutor scolastico, delegato a prendere contatti e definire accordi con il tutor nominato dall'azienda e ad essere persona di riferimento per gli studenti durante il percorso di formazione mantenendo costanti i rapporti di collaborazione sia con l'aziende ospitante che con il referente d'istituto del progetto ASL. Lo studente si impegnerà a svolgere le attività previste dal progetto formativo, a seguire le indicazioni del tutor, a rispettare le norme in materia di sicurezza, a rispettare l'orario di lavoro (secondo il calendario concordato tra il tutor scolastico e il tutor aziendale) e a mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, in formazioni e conoscenze acquisiti durante lo svolgimento del progetto.

Di seguito il link al sito web della scuola per i dettagli delle attività del progetto

http://www.iislspiccolo.edu.it/circolari_allegati/2018-2019/67_allegato_363.pdf

http://www.iislspiccolo.edu.it/pagina.php?tab=menu_altre&id=11

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti privati e pubblici / liberi professionisti del territorio

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il Progetto ha previsto un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate attraverso le seguenti fasi:

- 1) Monitoraggio sulle attività realizzate;
- 2) Verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite;
- 3) Certificazione di fine percorso.

La valutazione dell'apprendimento degli stagisti si articola in più momenti valutativi corrispondenti alle fasi del progetto:

- 1) Valutazione ex ante per accertare le competenze in ingresso;
- 2) Valutazione in itinere
- 3) Valutazione conclusiva

Il conseguimento degli obiettivi viene valutato mediante la somministrazione di prove strutturate.

Il Progetto prevede anche un piano di monitoraggio sull'efficacia dell'azione formativa indirizzata ai tutor interni ed aziendali attraverso la somministrazione di questionari e interviste, valutazione di prodotti finali e meeting conclusivi di programma.

❖ ORIENTARSI AL FUTURO CON LA CULTURA D'IMPRESA

Descrizione:

DESCRIZIONE PROGETTO

Secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, il nostro Istituto, per il terzo anno consecutivo, prosegue il percorso di **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO** al fine di realizzare **momenti di alternanza tra studio e lavoro**, per agevolare le scelte professionali mediante l'esperienza diretta e assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili sia nel mercato del lavoro sia nella scelta e nella realizzazione degli studi post-diploma.

Nel nostro territorio, già per i TRE anni precedenti, si è registrata massiccia e partecipata la disponibilità delle **aziende, degli studi professionali, delle associazioni, delle fondazioni e degli Enti locali** attraverso la condivisione di obiettivi e la realizzazione di molteplici attività che evidenziano le potenzialità di tutto il nostro contesto culturale-economico-sociale per l'importanza e la valenza formativa di queste iniziative che hanno visto e vedranno protagonisti i nostri studenti, con l'attenzione rivolta alla **formazione in un'ottica di confronto culturale "operativo" e continuo**.

L'esperienza di Alternanza occupa un posto centrale nel percorso

formativo attuato dal "Piccolo"

Contesto di riferimento

Nella nostra scuola si è molto investito, negli ultimi anni, per la promozione di molteplici iniziative d'integrazione culturale e tecnologica e per valorizzare le risorse e le competenze con il fine di accelerare per giovani l'opportunità di realizzare una crescita trasversale e, nello stesso tempo, specialistica nel campo delle **innovazioni tecnologiche** (liceo scientifico e delle scienze applicate), della **cultura umanistico linguistica** (liceo classico e linguistico) dello **sport e salute** (liceo sportivo, unico della provincia),

dell'ambiente e del territorio (Ist. professionale per l'agricoltura e l'ambiente), delle professionalità tecnico-sanitarie (odontotecnico) e del settore artistico legato al **design e alla valorizzazione dei beni culturali** (Liceo artistico). Una tale configurazione ha permesso di sviluppare l'idea di sfruttare competenze e risorse umane diversificate per dar vita ad un **sistema culturale-formativo** volto alla ricerca e al confronto attivo in senso aperto con la compartecipazione e condivisione di obiettivi comuni che si sono evidenziati nel tempo. Il progetto di **alternanza scuola lavoro** è entrato, a pieno titolo, a far parte dell'offerta formativa dell'istituto rappresentando un volano fondamentale per l'orientamento dei giovani, la diffusione della cultura d'impresa e della consapevolezza del **"fare rete"** per aumentare la competitività e contribuire per lo sviluppo del territorio.

Obiettivi

Tra gli obiettivi formativi fondamentali individuati per il percorso formativo segnaliamo i seguenti:

- ***Arricchire la formazione in luoghi diversi da quelli istituzionali, per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.***
- ***Ampliare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive.***
- ***Arricchire la formazione scolastica con contenuti operativi valorizzando le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.***

- ***Incoraggiare il passaggio dello studente agli studi universitari, attraverso l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.***
- ***Favorire l'autovalutazione degli studenti in merito all'attività formativa svolta con la messa a confronto tra le aspettative e gli esiti prodotti con l'esame di punti di forza e di criticità.***
- ***Promuovere una completa formazione culturale ed educativa dello studente attraverso il prezioso contributo del mondo imprenditoriale.***
- ***Creare "un valore aggiunto" al lavoro scolastico quotidiano attraverso l'esperienza organizzativa e gestionale del mondo imprenditoriale***
- ***Competenze che si intendono far acquisire agli studenti***
- ***Integrazione nel processo lavorativo/produttivo.***
- ***Capacità di muoversi ed orientarsi in sicurezza in diversi ambienti lavorativi nel rispetto della privacy.***
- ***Capacità cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati operativo/pratici nella vita quotidiana.***

Caratteristiche dei destinatari

Il programma di **alternanza Scuola-Lavoro** si rivolge agli studenti frequentanti classi del **secondo biennio e dell'ultimo anno** dell'istituto in considerazione della prevista fascia di livello destinata al percorso e della già consolidata preparazione di base e apertura nei confronti di discipline d'indirizzo che orientano in modo più specifico alla realizzazione del programma.

Sono state già acquisite le competenze che permettono di utilizzare sia gli strumenti didattici che le attrezzature tecnologiche presenti in istituto (Lingue straniere, informatica, progettazione, prototipazione e laboratori in genere).

Per tutti gli studenti delle classi terze è previsto un corso preliminare (on line) relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro. Gli studenti delle classi quarte e quinte effettueranno ulteriori attività di aggiornamento rispetto a questi obiettivi e acquisiranno la relativa certificazione.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Nell'organizzazione degli spazi e nella predisposizione delle aree destinate all'attuazione del progetto si terrà conto di un'organizzazione scolastica flessibile che faccia diventare la scuola un luogo aperto tutto il giorno e tutti i giorni e nel quale trovino posto tutta una serie di attività, comprese quelle tradizionalmente scolastiche e vi operino una pluralità di soggetti.

L'iniziativa è pensata per favorire l'inclusione sociale e per combattere la dispersione

scolastica, ma anche per rafforzare il legame tra istituzioni scolastiche e territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto ha strette connessioni con i programmi formativi già realizzati presso la scuola e si pone in continuità con altri progetti già realizzati o da realizzare nel corso dell'anno.

Metodologie e Innovatività

Il progetto si sviluppa attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea è il punto di partenza che abilita le successive attività e consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il **team-working**, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi.

L'intervento prevede un percorso metodologico-operativo che si articola in due momenti di lavoro:

1. *collettivi di aula (relazioni, colloqui, confronti con il tutor aziendale ed esperti) caratterizzati da stimoli-guida teorici e strategici d'indirizzo e di supporto allo svolgimento di successivi momenti formativi.*
2. *di gruppo centrati sul compito professionale, auto-gestiti dagli stessi studenti e assistiti da un tutor aziendale e da un tutor didattico.*

L'acquisizione di competenze teorico-pratiche avviene in questo caso attraverso colloqui e attività di laboratorio. La fase di stage comporterà un crescente sviluppo di attenzione ai

ruoli e alle competenze sul mercato del lavoro, per verificare il livello di apprendimento conseguito nelle fasi teoriche in relazione con la realtà concreta presente nel territorio. Sarà dato ampio spazio alle nuove tecnologie e alla loro applicazione nell'ambito delle iniziative che riguardano "Industria 4.0".

Struttura del progetto

La collaborazione tra azienda e scuola si attua secondo le seguenti modalità: **L'azienda si impegna, a titolo gratuito:**

- Ad accogliere presso le sue strutture lo/la studente/ studentessa, per le finalità e secondo le modalità ed i tempi previsti dal Progetto formativo;
- A designare un tutor aziendale con compiti di accoglienza iniziale, assistenza per il periodo di formazione, certificazione delle presenze effettuate e compilazione finale di un modulo valutativo predisposto dall'Istituto;

Lo studente si impegna:

- A svolgere le attività previste dal progetto formativo;
- A seguire le indicazioni dei tutor;
- A rispettare le norme in materia di sicurezza;
- A rispettare l'orario di lavoro (secondo il calendario concordato tra tutor scolastico e tutor aziendale);
- A mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni e

conoscenze acquisiti durante lo svolgimento del progetto. Impegni del tutor aziendale

A conclusione dell'attività il tutor consegnerà:

- Relazione sull'attività svolta dallo studente tirocinante.
- Dichiarazione attestante l'effettuazione il n. di ore di stage stabilite

Valutabilità

Il Progetto prevede un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate attraverso le seguenti fasi:

1. *Monitoraggio sulle attività realizzate.*
2. *Verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite.*
3. *Certificazione di fine percorso.*

La valutazione dell'apprendimento degli stagisti si articola in più momenti valutativi corrispondenti alle fasi del progetto:

- *valutazione ex ante per accertare le competenze in ingresso;*
- *valutazione in itinere;*
- *valutazione conclusiva.*

Il conseguimento degli obiettivi viene valutato mediante la somministrazione di prove strutturate. Il Progetto prevede anche un piano di monitoraggio sull'efficacia dell'azione formativa indirizzata ai tutor interni ed aziendali attraverso:

§ la Somministrazione di questionari e interviste;

§ la valutazione di prodotti finali;

§ meeting conclusivi del programma con presentazioni ai vari soggetti partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità –Modello

Particolarmente importante sarà l'aspetto che il progetto permetterà di curare rispetto alla costruzione di un **modello** che potrà essere modulabile e replicabile, utile per costruire la storia formativa della realtà scolastica e rappresentare il punto di partenza da cui far scaturire una formula vincente che possa garantire il successo formativo degli studenti.

Oltre i singoli percorsi personali che scaturiranno dallo sviluppo dei moduli, il progetto ci aiuta a

mettere **a sistema un processo** di promozione innovazione relativo alla connessione degli studenti con il mondo reale, con il significato di individuazione delle potenziali risorse mimetizzate nei contesti in cui viviamo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti

Le attività si svolgeranno in aula e presso i laboratori o sedi aziendali e saranno articolate nelle seguenti fasi:

A) FASE DI ACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE in aula e presso i laboratori scolastici su:

- accoglienza
- cultura d'impresa
- orientamento relativamente alle seguenti tematiche:

ü **Sicurezza e rischi negli ambienti di lavoro**

ü **La comunicazione negli ambienti di lavoro**

ü **Cultura e modelli di impresa; normativa di riferimento**

ü **Laboratorio di orientamento al lavoro: autoimprenditorialità, colloquio e l'assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, ecc..**

Altre esperienze in programma:

ü **Visite guidate presso aziende del territorio; testimonianze e interviste a imprenditori e gruppi di imprenditori;**

ü **Marketing e comunicazione d'impresa;**

ü **Modelli finanziari funzionali alle start up e formazione base**

B) FASE OPERATIVA/STAGE: caratterizzata dall'integrazione degli allievi in azienda - Inserimento nelle diverse fasi operative - Sperimentazione del ruolo professionale anche al fine di sviluppare le conoscenze legate agli strumenti ed alle nuove tecnologie applicabili nella gestione di attività nelle fasi di produzione e di promozione.

-

C) FASE DI DIDATTICA FORMATIVA DI PROGETTO SU:

Integrazione e restituzione delle attività svolte in ambiente lavorativo da svolgere tra le diverse discipline

D) FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: caratterizzata dalla valutazione delle esperienze d'aula e di stage, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Il coinvolgimento in termini di collaborazione nel territorio è stato nel tempo sempre crescente e ha visto aziende, studi professionali, fondazioni, enti locali e istituti di ricerca, coinvolti in un processo unitario per valorizzare i percorsi di alternanza scuola lavoro.

Si riportano di seguito alcune settori delle realtà aziendali con le quali il progetto trova continuità di realizzazione:

- .. ***Comuni del Territorio (tutti i vari uffici)***
- .. ***Fondazioni, musei, biblioteche, gallerie d'arte***
- .. ***Micro e Piccole Imprese del settore manifatturiero e dei servizi***

.. **Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale:**

- **Giuridico-amministrativo-economico;**
- **Storico-artistico-museale;**
- **Ambiente-energia-territorio;**
- **Architettura- design**
- **Farmacie, centri di analisi**
- **Ingegneria- tecnica**
- **Istituti bancari/finanziari**

.. **Pubblicità-marketing-commercio;**

.. **Agroalimentare;**

.. **Medico-Sanitario.**

.. **Grafica- Tipografia**

.. **Fotografia**

.. **Giornalismo-Editoria**

.. **Associazioni di volontariato**

.. **Emittente televisiva**

La ricaduta delle attività svolte con la realizzazione del progetto saranno molteplici e potranno coinvolgere sia gli alunni del nostro istituto che tutto il contesto territoriale .

In particolare saranno acquisite competenze trasversali nei vari settori, spendibili nel corso della vita scolastica successiva e in termini di orientamento consapevole per la scelta del settore lavorativo futuro o gli indirizzi di studio post-scolastici

Certificazione delle competenze

Tutti gli studenti raggiungeranno conoscenze finali differenziate secondo gli specifici indirizzi di studio, articolandole attorno alla comune funzione della gestione dei servizi.

Competenze finali

Seguendo questo progetto gli studenti potranno acquisire o sviluppare:

- *competenze relazionali*
- *competenze comunicative*
- *competenze organizzative*
- *capacità di osservare la realtà del mondo del lavoro*
- *capacità di operare all'interno di un gruppo*
- *capacità di imparare dalla realtà circostante*
- *capacità di operare manualmente*
- *capacità di trasferire in momenti operativi le conoscenze teoriche (problem solving).*

DOCUMENTI presenti nel fascicolo del progetto

ü *scheda articolazione oraria del progetto*

ü *modello foglio presenze studenti (a cura tutor aziend. e scolastico)*

ü *modello diario di bordo individuale*

ü *comunicazioni scuola-famiglia*

ü *scheda di valutazione dell'esperienza da parte del tutor aziendale*

ü *scheda di valutazione dell'esperienza da parte del tutor scolastico*

ü *modello guida alla compilazione de report finale da parte dello studente*

ü *modello guida alla compilazione de report finale da parte dei tutor*

ü *modello questionario di valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro dello
studente*

ü *modello di dichiarazione di competenze e finalizzate al portofolio dello studente per gli
Esami di Stato*

7

link utili

segue

<http://www.istruzione.it/alternanza/index.shtml>

<https://www.anfos.it/formazione-sicurezza-gratuita-studenti-alternanza-scuola-lavoro/>

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il Progetto ha previsto un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate attraverso le seguenti fasi:

- 1) Monitoraggio sulle attività realizzate;
- 2) Verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite;
- 3) Certificazione di fine percorso.

La valutazione dell'apprendimento degli stagisti si articola in più momenti valutativi corrispondenti alle fasi del progetto:

- 1) Valutazione ex ante per accertare le competenze in ingresso;
- 2) Valutazione in itinere
- 3) Valutazione conclusiva

Il conseguimento degli obiettivi viene valutato mediante la somministrazione di prove strutturate.

Il Progetto prevede anche un piano di monitoraggio sull'efficacia dell'azione formativa indirizzata ai tutor interni ed aziendali attraverso la somministrazione di questionari e interviste, valutazione di prodotti finali e meeting conclusivi di programma.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO D'ISTITUTO

Progetto legato alla valorizzazione delle personalità del nostro territorio, di particolare rilevanza anche a livello nazionale, al quale si collegano una serie di progetti satellite afferenti, curricolari ed extracurricolari, in ambito scientifico, classico, sportivo, teatrale, musicale, artistico e a tutela della salute e dell'ambiente. Il Progetto coinvolge gli studenti di tutti i settori formativi dell'istituto, in orario curricolare, ed ha per

protagonisti studenti e docenti che manifestino disponibilità ed abilità specifiche, per i quali la scuola organizza attività laboratoriali extracurricolari per la realizzazione del prodotto finale e l'organizzazione dell'evento conclusivo, con particolare attenzione alla rilevanza mediatica e di diffusione all'esterno dell'istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

“Uomini e luoghi” Il genio di Leonardo Da Vinci Il presente progetto vede coinvolti nelle stesse finalità e oggetti di studio tutte le classi dell'I.I.S. LS Piccolo Capo d'Orlando che potranno contribuire attraverso un modulo di approfondimento tematico curriculare, un progetto, una performance, una presentazione o altro, al percorso culturale dedicato dal nostro Istituto a Leonardo Da Vinci. L'Offerta Formativa della scuola, diventa sempre più interprete attiva dalla crescita culturale degli studenti all'insegna della coscienza identitaria, capace di formulare di volta in volta il progetto del percorso più idoneo al raggiungimento degli obiettivi formativi dei giovani. Progettare in maniera integrata e fare uso di una didattica modulare comporta una serie d'interazioni fra il corpo docente e tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche. Il tema scelto per gli approfondimenti trasversali di questo anno scolastico, ben si presta ad essere campo di ricerca a carattere pluridisciplinare. Leonardo Da Vinci è stato sicuramente l'empio più alto di uomo eclettico che ha saputo manifestare la sua genialità Premessa Unione Europea Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Regione Siciliana Dipartimento Pubblica Istruzione Prot. n.14912 del 13/10/2018 in tutti gli ambiti dell'interesse umano. Infatti, talento universale del Rinascimento, incarnò in pieno spirito la sua epoca, conducendolo alle maggiori forme di espressione nei più disparati campi dell'arte e della conoscenza. Si occupò di architettura e scultura, fu disegnatore, trattatista, scenografo, anatomista, musicista, progettista e inventore. Dalla ricerca e lo studio di questo quadro complesso, si può ricavare per gli alunni un'esperienza educativa articolata ed estremamente formativa. Si propongono le seguenti finalità formative e cognitive: Creazione, attraverso una didattica pluridisciplinare, di una formazione che unisca all'acquisizione dei saperi di base la conoscenza dei processi ideativi, dei processi operativi e dei processi tecnologici Costruzione di un processo di conoscenza basato sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere i talenti che possiede. Promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione. Valorizzazione della molteplicità dei linguaggi negli aspetti della comunicazione e dell'espressione creativa e della loro integrazione per una visione progettuale globale e per favorire la partecipazione. Sviluppo delle capacità di realizzare un impegno per

progetti di media e alta complessità. Consentire allo studente di operare una verifica delle metodologie operative, organizzative e del raggiungimento degli obiettivi funzionali nei vari campi d'azione. Favorire la formazione di professionalità e sensibilità verso i beni ambientali e culturali Coinvolgere i nuclei familiari in circuiti di socializzazione, fruizione e promozione del territorio L'itinerario didattico si articola in più ambiti: Ambito Ambientale - Scientifico La natura la scienza e le invenzioni Ambito Storico - Letterario - Linguistico Il genio, l'umanesimo e il contesto Ambito Artistico - Beni Culturali L'arte senza confini SVILUPPO DEI SINGOLI PROGETTI MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO FINALITA' e OBIETTIVI DESTINATARI e DURATA MODALITA' DI ATTUAZIONE RISORSE (vedere scheda progetti) Proposta di sviluppo ambiti di ricerca Attività degli ambiti Metodologia Saranno utilizzati in tempi diversi i seguenti vari strumenti/metodi didattici Teorici Ricerche, lezioni frontali, colloquio guidato, conferenze e interventi di esperti Pratici Approccio guidato alla lettura delle opere, ricerche d'archivio Tecnologici Audiovisivi, sussidi vari ed informatici Manuali Elaborazioni grafiche, esperienze di laboratorio, stage Coinvolgimento extrascolastico Escursioni e visite guidate collegate ai temi trattati dagli studenti e dai formatori, collaborazioni con realtà produttive, associative, Enti e Fondazioni Divulgativi Allestimento di spazi espositivi, pagine Web, CD Rom, tavole tematiche Internet, giornalino d'Istituto, sito d'Istituto, evento di fine anno Risorse Tipo Interne Esterne Materiali Laboratori, mezzi di riproduzione, computers, aule specifiche e spazi polifunzionali, biblioteca Mezzi di trasporto comunali e privati, spazi espositivi, aziende, spazi pubblici Umane Dirigente scolastico, studenti, docenti, famiglie, personale ATA, referenti di progetto, coordinatori, Funzioni strumentali Referenti di Enti pubblici e privati, esperti collaboratori, sponsor, docenti Universitari Organizzative Dirigente Scolastico, Primo collaboratore del DS DSGA ufficio di Segreteria Funzioni strumentali Protocolli d'intesa attivati e da attivare con Associazioni, Enti Pubblici e privati Docente referente prof. Mauro Cappotto Nominativi docenti/ non docenti n. ore docenza n. ore coordinamento Cappotto Mauro Tempi e modi d'attuazione Il progetto si svilupperà sulla base di un piano operativo messo a punto entro l'inizio del mese di novembre, anche in relazione alle risorse finanziarie effettivamente conseguite e, ovviamente, nel rispetto delle presenti previsioni. Tutte le attività saranno distribuite armonicamente nel corso dell'anno, curando di interessare equamente i due quadrimestri in adeguato rapporto d'integrazione con le programmazioni individuali. La progettazione curricolare dovrà essere organizzata almeno su due livelli: il primo avrà il compito di assicurare un sapere comune condiviso, composto dai contenuti disciplinari ritenuti imprescindibili, il secondo è

quello flessibile, degli approfondimenti, delle scelte tematico - didattiche calibrate sul contesto specifico di intervento. Modalità d'attuazione e articolazione Orario flessibile nella maniera più idonea a soddisfare le esigenze dell'utenza, per questo, mutabile temporaneamente in modo da permettere eventuali interventi trasversali. Il Consiglio di Classe, all'occorrenza, attua pause didattiche mirate all'approfondimento pluridisciplinare di specifiche tematiche o usufruire di ore extracurricolari pomeridiane se programmate in progetti satellite o autorizzate. Capo d'Orlando, 13 ottobre 2018 Il docente referente (Prof. Mauro Cappotto)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule di Progettazione

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Risorse esterne (Cinetatro, Fondazione Villa Piccolo, Porto Turistico, etc...)

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Palazzetto dello sport

Approfondimento

Grande lavoro progettuale con il supporto dei docenti in organico dell'Autonomia per potenziamento

❖ **PROGETTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Progetti organizzati dal MIUR, da Università, associazioni ed enti culturali di rilevanza regionale e nazionale. - Giochi matematici Bocconi - Olimpiadi della grammatica - Olimpiadi nazionali e internazionali della fisica - Giochi matematici del mediterraneo - It. excellence- il gioco che certifica -olimpiadi di informatica - Eccellenza laboratorio ad certamina - Giochi della chimica - Olimpiadi di matematica - Gare regionali/nazionali di Odontotecnica Il Progetto coinvolge gli studenti di tutti i settori formativi dell'istituto, in orario curricolare, ed ha per protagonisti studenti che manifestino particolari attitudini nei diversi settori, per i quali la scuola organizza attività laboratoriali extracurricolari di approfondimento finalizzate al raggiungimento dei risultati sia in ambito d'istituto che per le fasi finali previste.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti in organico dell'Autonomia per potenziamento

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTI DI ULTERIORE ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E POTENZIAMENTO**

- Impresa a Scuola - Scuola Impresa - Laboratorio Teatrale - Book Sharing (caffè culturali) - @inondaalpiccolo (tv d'istituto gestita dagli studenti) - Jukebox Letterario - Armonicamente Insieme (progetto di continuità in rete con gli istituti di istruzione secondaria di I grado) - Piccola Orchestra Del Piccolo - Un Click D'autore - Cake Design - Preparazione Test Ammissione Alle Facoltà Universitarie - Progetto L2 Italiano per studenti stranieri - Supero La Seconda Prova! - Sportelli Didattici (recupero/potenziamento in diverse discipline) - Potenziamento in discipline di indirizzo (Matematica, Fisica, Scienze, Latino) - Corsi di Formazione in lingua straniera per il conseguimento delle relative certificazioni (Cambridge, Delf, Dele, Goethe) - Cittadinanza e costituzione I destinatari vengono individuati in relazione alla tipologia di progetto ed alla ricaduta delle azioni messe in atto sia all'interno dell'istituto sia a livello territoriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti in organico dell'Autonomia per potenziamento

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Odontotecnico

Scienze

Aule di Progettazione

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTI DI ULTERIORE ESTENSIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

□ Lingua cinese per il biennio del liceo Linguistico □ Notte nazionale del Liceo Classico
 □ Open Day □ Incontri di orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole
 secondarie di primo grado □ Campionati sportivi studenteschi (competizioni a livello
 regionale e nazionale) □ Giornate dedicate alla legalità □ Giornate dedicate alla salute
 -Giornata mondiale dell'alimentazione (Convenzione con la Croce Rossa Italiana) □
 Giornate dedicate alla ricerca □ Incontri e seminari di orientamento con le Università e
 Centri di Ricerca □ Alternanza Scuola-lavoro e imprese □ Incubatore di Idee (progetto
 per la valorizzazione e lo sviluppo di idee imprenditoriali degli studenti)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti in organico dell'Autonomia per
potenziamento

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule di Progettazione

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Your Own Device)

L'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per un utilizzo efficace degli strumenti multimediali, per la promozione e la diffusione delle tecnologie della didattica.

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di **tutta la comunità scolastica** alle attività formative;
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica** : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi **aperti alle famiglie** e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
3. **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

STRUMENTI

ATTIVITÀ

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'attività prevede percorsi formativi basati su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro).

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

CONTENUTI DIGITALI

1. **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di **tutta la comunità scolastica** alle attività formative;

2. **Coinvolgimento della comunità scolastica** : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi **aperti alle famiglie** e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di **tutta la comunità scolastica** alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi **aperti alle famiglie** e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LS CAPO D'ORLANDO PICCOLO - MEPS02801E

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO - MERA028014

LICEO ARTISTICO - MESD028011

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati e/o resi noti al Dirigente Scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento:

L'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta viene decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio in base a quanto previsto nel vigente Regolamento di Istituto. Fermo restando che, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessaria una valutazione minima di 6 in condotta come previsto dalla normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per la sede centrale (Liceo scientifico, classico, sportivo, scienze applicate, linguistico) si prevede la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva nel caso in cui lo studente presentasse delle insufficienze non gravi in due discipline con la conseguente programmazione di interventi di recupero e relative verifiche seguite dalle operazioni finali di scrutinio.

Si intende per insufficienza non grave quella che qualifica una preparazione valutata con un giudizio di mediocrità (voto =5). La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva verrà effettuata qualora ci siano soltanto non più di due discipline valutate con un giudizio di insufficienza non grave (voto = 5); si ritiene inoltre di dover considerare come situazione limite inferiore per l'adozione per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva il voto quattro in due discipline purchè dal giudizio emerga che tale valutazione sia l'esito di un miglioramento, esplicitamente motivato nel giudizio, dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto, la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.

Per quanto riguarda gli altri due settori formativi della sede associata (IPAA/Odontotecnico e Liceo Artistico) si delibera la sospensione del giudizio in

presenza di tre insufficienze (5,5,5 ; 4,4,5; 4,5,5) purchè dal giudizio complessivo del Consiglio di Classe emerga che tale valutazione sia l'esito di un miglioramento dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto , la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico si prevede che il monte ore relativo alla frequenza scolastica risulti pari o superiore all'85 % del totale delle ore effettive di lezione, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati, resi noti al Dirigente Scolastico e che saranno valutati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****Inclusione****Punti di forza**

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'Istituto. La scuola, infatti, vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. A garanzia dell'integrazione degli alunni diversamente abili, all'interno dell'Istituto opera il gruppo di lavoro per l'handicap, il GLIS, costituito dal Dirigente Scolastico, dalle referenti del sostegno, dai docenti responsabili di plesso, dal rappresentante dei genitori, dal rappresentante degli alunni, dagli operatori delle AASSLL, dal rappresentante degli Enti locali e da ogni altra figura coinvolta direttamente. All'interno dell'Istituto, in collaborazione con il territorio, le famiglie, gli enti sanitari, l'equipe di assistenza, il gruppo di lavoro dei docenti specializzati predispone, insieme ai singoli Consigli di Classe, il Piano Educativo Individualizzato per ogni allievo diversamente abile. La scuola individua le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Punti di debolezza

La partecipazione alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati dei docenti curricolari deve essere incrementata.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Elevato è il numero di corsi di recupero organizzati dalla scuola ed il numero totale di ore. La progettazione di moduli per il recupero delle competenze avviene per gruppi di livello all'interno delle classi, per gruppi di livello per classi aperte, per corsi di recupero pomeridiani e per giornate dedicate al recupero. La progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze avviene per gruppi di livello all'interno delle classi, per gruppi di livello per classi aperte, con partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola, con partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, con giornate dedicate al recupero e al potenziamento, con partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e con partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Gli interventi di recupero principali, formalmente dedicati, posti in

essere dalla scuola sono di due tipi: recupero curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria; recupero extracurricolare con rientri pomeridiani. Gli interventi hanno previsto il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti.

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi e delle finalità curricolari sono maggiormente presenti in qualche area di indirizzo; tali gruppi sono ulteriormente penalizzati dalla difficoltà inerenti il trasporto locale, difficoltà che talvolta incidono negativamente sulla frequenza dei corsi di recupero in orario pomeridiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie hanno un ruolo rilevante nelle scelte didattico-educative dell'istituzione scolastica. Vengono coinvolte nella individuazione del docente di sostegno e nella predisposizione dei piani individualizzati, nonché nelle attività di monitoraggio dell'intervento educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

ASL